**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**“ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”**

***Alma Mater del Magisterio Nacional***

******

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
   1. Asignatura : Metodología del Trabajo Universitario
   2. Área curricular : Estudios generales (Formación general)
   3. Código : ACIN0106
   4. Nº de créditos : 02
   5. Nº de horas semanales : Total 03 H. (1 de Teoría y 2 de Práctica)
   6. Requisitos :
   7. Horarios : Lunes: 2: 00 a 4:30 pm
   8. Año y Ciclos de estudios : 2020-I Ciclo
   9. Semestre académico : 2020 II
   10. Régimen : Regular
   11. Promoción y sección : 2020-F2, F3, S3, S4, H0
   12. Duración : 16 semanas
   13. Docente : Dr. Roberto Marroquín Peña
   14. E-mail : rmarroquinp@yahoo.es

# II. SUMILLA

Es un curso teórico-práctico de formación general, que prepara al estudiante en estrategias para el estudio y aprendizaje autónomo. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis, síntesis e interpretación sobre la autoconstrucción del conocimiento relativo a la ciencia y su componente metodológico.

Los principales contenidos temáticos son el autoaprendizaje, estrategias de elaboración, estrategias de organización, estrategias de autoevaluación, ejercicios mnemotécnicos, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado, la red semántica, mapa conceptual, etc. Asimismo, el estudio de las bases epistemológicas de la investigación científica, nuevas actitudes hacia la ciencia y su desarrollo.

**III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

|  |
| --- |
| **Competencia profesional** |
| Comprende conceptualmente los referentes teóricos y metodológicos sobre el trabajo el estudio, métodos y técnicas, los hábitos, los organizadores, el pensamiento de los esquemas, los estudios de casos y las estrategias para aprender, aprender. |
| **Competencia de la asignatura** |
| Conoce y posee referentes conceptuales y procedimentales sobre la metodología del trabajo universitario, asumiendo con autonomía los aprendizajes, la investigación formativa, con actitud crítica y reflexiva. |

**IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD I:ESTILOS DE REDACCION Y NATURALEZA DE LA UNIVERSIDAD** | | | | | N° de semanas | |
| 06 | |
| **Competencias específicas (1) :**  Competencia específica 1: Comprende el estilo APA, como estilo de redacción, el turnitin, la redacción de un ensayo, un artículo científico, la monografía y la historia de la Universidad, sus principios y fines de la UNE EGYV, asumiendo un alto concepto sobre el rol del maestro con actitud crítica y reflexiva. | | | | | | |
| **N°** | **Capacidad** | **Contenidos** | **Estrategias didácticas** | **Recursos** | **Evidencias de aprendizaje** | **Instrumentos de evaluación** |
| 1 | Valora el contenido del sílabo.  Reflexiona sobre la organización de grupos de trabajo. | Visión del curso. Evaluación diagnóstica. Presentación del silabo. Organización y distribución de grupos de investigación y estudio. | Orientación  direccionada  al aprendizaje autónomo, colaborativo y activo individual y grupal. | Herramientas virtuales de aprendizaje.  Comunicación  sincrónica  y  Asincrónica.  Textos  Videos. | Evidencias directas se centran en el desarrollo conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos en los estilos de redacción.  (cuantitativas). |  |
| 2 | Reconoce y Construye citas textuales y no literales y referenciales | El APA y como estilo de redacción de un artículo, un ensayo, una monografía y un proyecto de investigación la tesis. | Autoaprendizaje  Interactivo  Colaborativo. | Herramientas virtuales de aprendizaje.  Comunicación  sincrónica  y asincrónica.  Textos  Videos. | La satisfacción del estudiante con la experiencia de aprendizaje. | Rubricas de evaluación. |
| 3 | Obtiene información sobre el turnitin. | El turnitin, los niveles de similitud, el anti plagio y su importancia en la redacción científica. | Subgrupos de discusión  Preguntas y  Orientación  direccionada a grupos específicos. | Google meet  Power point  Aula virtual  Videoconferencia.  Formulario de google. | Muestras de trabajos del estudiante (informes). | Rubricas de evaluación. |
| 4 | Organiza ideas y contextualiza, la estructura de un ensayo, un artículo y una monografía. | Estructura de un ensayo, un artículo y los estilos de redacción en concatenación con el desarrollo de una monografía. | Formulación de preguntas divergentes. Discusión rápida Establecimiento de conclusiones. Talleres de Socialización | Google meet  Power point  Aula virtual. | Muestras de trabajos del estudiante (informes). | Rubricas de evaluación. |
| 5 | Valora el rol de la Universidad en la formación de los maestros. | ¿Qué es la universidad?  Las primeras universidades europeas.  Misión de la universidad contemporánea.  Características generales de la universidad. | Formulación de preguntas divergentes. Discusión rápida Establecimiento de conclusiones. Talleres de Socialización | Google meet  Power point  Aula virtual  Videos. | Elabora ordenadores gráficos  Presenta un resumen de una lectura, indicando las fuentes consultadas. | Rubricas de evaluación. |
| 6 | Reconoce el rol de la UNE EGYV en la formación de maestros como alma mater del magisterio. | La universidad peruana.  Fines, principios y funciones de la universidad peruana.  La Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".  Reseña histórica.  Definición.  Principios.  Fines.. | Formulación de preguntas divergentes. Discusión rápida Establecimiento de conclusiones. Talleres de Socialización | Google meet  Power point  Aula virtual  Videos. | Muestras de trabajos del estudiante e informes. | Rubricas de evaluación. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD II: LOS METODOS Y TECNICAS DE APRENDIZAJE** | | | | | N° de semanas | |
| 06 | |
| **Competencias específicas (2) :**  Comprende y reconoce la importancia de los métodos, técnicas, el subrayado, el resumen (análisis), la síntesis, los hábitos de estudio, los organizadores gráficos, el subrayado y el resumen (análisis) y la síntesis como metodología del trabajo universitario, asumiendo un alto concepto sobre la actitud crítica y reflexiva. | | | | | | |
| **N°** | **Capacidad** | **Contenidos** | **Estrategias didácticas** | **Recursos** | **Evidencias de aprendizaje** | **Instrumentos de evaluación** |
| 7 | Obtiene información sobre el estudio, el aprendizaje. | ¿Qué es el estudio?  ¿Cuándo se debe estudiar?  ¿Cuánto estudiar?  ¿Dónde estudiar?  ¿Qué es el aprendizaje?  formas de aprender  factores del aprendizaje  algunas teorías sobre el aprendizaje  la capacidad intelectual del ser humano. | Aprendizaje basado en casos.  Fase Preliminar.  Fase de expresión de opiniones y juicios.  Fase reflexión teórica Fase de contraste Socialización | Herramientas virtuales de aprendizaje.  Comunicación  sincrónica  y  Asincrónica.  Textos  Videos. | Evidencias directas se centran en el desarrollo cconocimientos, habilidades, actitudes y hábitos en los estilos de redacción. Trabajos de informes y monografía.  (cuantitativas). | Rubricas de evaluación. |
| 8 |  | Evaluación parcial  . | Aprendizaje basado en casos.  Fase Preliminar.  Fase de expresión de opiniones y juicios.  Fase reflexión teórica.  Fase de contraste. Socialización. | Herramientas virtuales de aprendizaje.  Comunicación  sincrónica  y  Asincrónica.  Textos  Videos. | .  Muestras de trabajos del estudiante (informes, monografías y ensayos). | Evaluación virtual.  Prueba oral |
| 9 | Conoce los diversos métodos de estudio y las técnicas de estudio. | Los métodos de estudio y las técnicas de estudio.  Métodos de estudio en el proceso de aprendizaje (Importancia de los métodos de estudio, métodos para mejorar el rendimiento en los estudios, método racional de estudio PLERER, método de estudio A2D, método EPL2R, el método de estudio EPLEMER | Aprendizaje basado en casos.  Fase Preliminar.  Fase de expresión de opiniones y juicios.  Fase reflexión teórica  Fase de contraste. Socialización. | Google meet  Power point  Aula virtual  Videoconferencia  Formulario de google. | Muestras de trabajos del estudiante (informes, monografías y ensayos). | Rubricas de evaluación. |
| 10 | Comprende, analiza y delita los hábitos de estudio. | Los hábitos de estudio | Aprendizaje basado en casos.  Fase Preliminar.  Fase de expresión de opiniones y juicios.  Fase reflexión teórica.  Fase de contraste. Socialización | Google meet  Power point  Aula virtual. | Muestras de trabajos del estudiante (informes monografías y ensayos). | Rubricas de evaluación |
| 11 | Reconoce diversos tipos de subrayado. | .El subrayado, tipos de subrayado, el resumen (análisis) y la síntesis | . Aprendizaje basado en casos.  Fase Preliminar.  Fase de expresión de opiniones y juicios.  Fase reflexión teórica  Fase de contraste. Socialización. | Google meet  Power point  Aula virtual. | Evidencias directas a través de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos  (cuantitativas).  Muestras de trabajos del estudiante (informes monografías y ensayos). | Rubricas de evaluación. |
| 12 | Conoce y realiza organizadores gráficos. | .Los organizadores gráficos (mapa conceptual, semántico, mental, mapa de ideas, organizador visual, cuadros de flujo, cuadros en forma de espinazo, la telaraña de historias, diagrama causa efecto, de líneas de tiempo, El paraguas (Umbrella tella) ) | Aprendizaje basado en casos.  Fase Preliminar.  Fase de expresión de opiniones y juicios.  Fase reflexión teórica Fase de contraste Socialización | Google meet  Power point  Aula virtual. | Muestras de trabajos del estudiante (informes, monografías y ensayos).  Evidencias directas a través de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos  (cuantitativas). | Rubricas de evaluación. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD III: LOS PENSAMIENTOS DE LOS ESQUEMAS DE APRENDIZAJE, EL ESTUDIO DE CASOS COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE Y LAS ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER.** | | | | | N° de semanas | |
| 04 | |
| **Competencias específicas (3):**  Reconoce teorías sobre los organizadores de los pensamientos de los esquemas de aprendizaje, el estudio de casos como método de aprendizaje y las estrategias para aprender a aprender, con sentido crítico y reflexivo. | | | | | | |
| **N°** | **Capacidad** | **Contenidos** | **Estrategias didácticas** | **Recursos** | **Evidencias de aprendizaje** | **Instrumentos de evaluación** |
| 13 | Conoce y construye organizadores del pensamiento de los esquemas de aprendizaje. | Los organizadores del pensamiento de los esquemas. (Qué son los esquemas, estrategia para la confección del esquema, ¿Cuáles son las ventajas?, tipos de esquemas, estructura del esquema, cuadro comparativo). |  | Herramientas virtuales de aprendizaje.  Comunicación  sincrónica  y  Asincrónica.  Textos  Videos. | Evidencias directas a través de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos  (cuantitativas).  Muestras de trabajos del estudiante (informes, monografías y ensayos). | Rubricas de evaluación. |
| 14 | Analiza y reflexiona sobre los estudios de casos como método de aprendizaje. | El estudio de casos como método de aprendizaje  El Estudio de casos, ¿Qué es el estudio de casos?, características del estudio de casos, ¿Qué es un caso?, importancia del estudio de casos, ventajas del estudio de casos, modalidades de estudios de casos, condiciones del estudio de casos, justificación de la técnica, métodos de Estudio, el proceso operativo, uso internacional del método de casos. | Anticipación  Formulación de preguntas divergentes.  Construcción de Conocimientos.  Establecimiento de conclusiones.  Consolidación del conocimiento | Herramientas virtuales de aprendizaje.  Comunicación  sincrónica  y  Asincrónica.  Textos  Videos. | Evidencias directas a través de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos  (cuantitativas).  Muestras de trabajos del estudiante (informes, monografías y ensayos). | Rubricas de evaluación |
| 15 | Reconoce y analiza las estrategias para aprender a aprender. | Estrategias para aprender a aprender (¿Qué significa aprender?, ¿Qué es el aprendizaje significativo? ¿Qué es la metacognición?, Estrategias de aprendizaje, Proceso metacognitivo, Construcción de una estrategia metacognitiva. | Anticipación.  Formulación de preguntas divergentes.  Construcción de Conocimientos.  Establecimiento de conclusiones.  Consolidación del conocimiento. | Google meet  Power point  Aula virtual  Videoconferencia  Formulario de google. | Muestras de trabajos del estudiante (informes).  Muestras de trabajos del estudiante (informes, monografías y ensayos). | Rubricas de evaluación. |
| 16 | Resolución conceptual, procedimental y actitudinal | Evaluación final. |  |  |  | Evaluación virtual. |

**V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN**

Los estudiantes desarrollan trabajos de investigación formativa en concatenación con los protocolos que de la Universidad.

**VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Durante el proceso del desarrollo del curso, trabajaremos con la inteligencia naturalista; vale decir el respeto al contexto ambiental, social, económicos en su relación con la igualdad social.

**VII. METODOLOGÍA**

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas, realizadas por el docente (Usando un recurso sincrónico, conforme lo planteado en sílabo y teniendo en consideración la condición real de los estudiantes).

Los estudiantes en grupos o individualmente, presentarán un trabajo monográfico, ensayo, artículo bibliográfico o informe de investigación, el mismo que sustentarán en el aula virtual. Los estudiantes irán presentando los avances de sus monografías para ser revisados por el docente y leídos posteriormente en clases. Los estudiantes, asumen la responsabilidad de comunicar sus avances tanto en forma diacrónica o sincrónica, de acuerdo con la programación de tales actividades. Los foros y el uso del WhatsApp servirán como auxiliares de la comunicación, interactividad y participación de los estudiantes.

**VIII. RECURSOS**

* 1. **Del docente:**
* Mediante un aplicativo (Google Meet, Zoom u otro) expondrá los contenidos necesarios de apoyo de acuerdo a los temas contenidos en el sílabo, que serán insertados a la plataforma virtual (aula virtual)
* Diapositivas ppt como recurso didáctico para las exposiciones de los contenidos programados.
* Videos referidos a temas puntuales
* Documentación oficial del caso
* Documentos pdf para lecturas de apoyo
* Buscadores académicos en Internet (repositorios, biblioteca, revistas indizadas)
  1. **De los estudiantes:**
* Acceso a Internet
* Computadora personal
* Aplicativos disponible (Zoom, Skype, Classroom u otro).
* Chat
* Foro
* Lectura de textos de literatura especializada referida al trabajo de investigación.
* Guía de uso del entorno virtual
* Biblioteca virtual de la UNE
* Buscadores como Scielo, Redalyc, Google académico, etc.
* Repositorios de la UNMSM, PUCP y UNE para ubicar investigaciones nacionales
* CONCYTEC: Información diversa.

**IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (✽✽)  ¿Qué voy a evaluar? | | TÉCNICAS  ¿Cómo voy a evaluar? | INSTRUMENTOS  ¿Con qué vamos a evaluar? | CALIFICATIVOS |
| I, II y III | Conocimientos  Referentes teóricos y metodológicos | 25% | Encuesta | Cuestionario |  |
| Desempeños | 35% | Observación | Rubrica de evaluación  Ficha de observación  Lista de cotejo |  |
| Productos | 40% | Análisis documental  Trabajo monográfico | Lista de cotejo  Fichas de análisis documentales |  |

(✽✽)Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes formulas:

Promedio parcial =EC (2,5) +ED (3,5) + EP (4)

EC: Evidencia de conocimientos

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

El promedio final (PF) de logro de aprendizajes de competencias previstas del componente curricular, se obtiene aplicando las siguientes formulas, según el promedio de números parciales

Para dos promedios parciales

Para tres promedios parciales

Donde:

FP= Promedio final

IPP= Primer promedio parcial

IIPP= Segundo promedio parcial

IIIPP= Tercer promedio parcial

**X. REFERENCIA**

Ángeles, C. (1967). ***La Investigación Monográfica*.** (4ta Ed.), Lima: Talleres Gráficos P.L. Villanueva S.A.

Ángeles, C (1985) *La Tesis Universitaria*. (7ma Ed.) Lima – Perú: Talleres Gráficos de P.L. Villanueva S.A.

Arista, G. (1976). Aprendamos a Aprender. Lima: Gráfica Gavorr.

Blay, A. (1975). ***Lectura Rápida****.* (5ta Ed.), Barcelona: Iberia S.A.

Cabrera, A. & Cabrera Vega, A. (1978). ***Así se Estudia.*** Trujillo- Perú: Imprenta Cabrera.

Carrillo, Francisco. (1988) *Cómo Hacer una Tesis*. (9na Ed.) Lima – Perú: Horizonte S.A.

Castillo, S. (2002). Enseñar a Estudiar: Procedimientos y técnicas de Estudio.

Cazares, L. (1990).Técnicas actuales de investigación documental. México D.F: Editorial Trillas.

Ceballos, F. (2009). El Informe de investigación con estudio de casos. Bogotá: Editorial Javeñana.

Congrains, E. (1980). ***Así es como se Estudia***. (6ta Ed.), Lima: Talleres de SEGLUSA.

Cuadros, L. & Robles, J. **(**1993). ***Metodología del Trabajo Intelectual Universitario*.** (1era Ed.), Lima: CEMED.

Del Busto, J. (1994). ***La Tesis Universitaria*.** (5ta Ed.), Lima: Librería Studium.

De La Torre, Ernesto y Navarro, Ramiro. (1992) *Metodología de la Investigación*. (2da Ed.) México: Mc. Graw-Hill.

De Zubiría, M. (1994). Tratado de Pedagogía conceptual: aprendizaje y pensamiento. Colombia: Fundación Alberto Merani. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino

Fernández, R. (1997).Concepción. Aprender a Estudiar. Cómo resolver las dificultades en el estudio. Madrid: Ediciones Pirámide.

Fink, D; Tate, J.y Rose, M.(1992).Técnicas de lectura rápida. Barcelona: Ediciones DEUSTO S.A.

Flores, J. (2011). El estudio de casos: una estrategia didáctica siempre vigente. Lima: Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Guerra, H. & Cluskey, Dermot Me. (1982). ***Como Estudiar Hoy*.** (1era Ed.), México: **T**rillas.

Guinery, M. (1979). ***Aprender a Estudiar***. (1era Ed.) Barcelona: Fontanello S.A.

Hernández, F. (1998). Métodos y Técnicas de Estudio en la Universidad.Bogotá: McGRAW - HILL

Hernández, F. (1996).Cómo estudiar. México D.-F. : Trillas.

Herroz, G. (1989). ***El arte de Aprender a Estudiar.*** (2da Ed.)México***:*** Trillas S.A.

Jiménez, J. y otros. (1994).Método práctico de técnicas de estudio. Madrid: Textos Visor.

Lsunyberg, F. **El *Establecimiento de Hábitos de Estudio Eficiente*.** (1974). Separata de la UNMSM., Lima.

Maddox, H. (1973). **C*omo Estudiar*.** (7ma Ed.) México: Oikostau.

Michel L., G. (1982). ***Aprender a Aprender***. (8va ed.) México: Trillas S.A.

Morán, J. & Robles, J. (2009) ***Metodología del Trabajo Universitario***, Chosica – Perú: CEMED

Noguerol, A. (1994).Técnicas de Aprendizaje y Estudio. Barcelona: Editorial Graó

Orlich C. y otros. (1994).Técnicas de Enseñanza. Barcelona: Paidós.

Pardinas, Felipe. (1976) *Metodología y Técnicas de la Investigación en las Ciencias Sociales*. (16ava Ed.) México: Siglo XXI S.A.

Pedraza, N. (2009). El estudio de casos. Lima: Editorial Lumbreras.

Quesada, R. (1991).Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos. México: Noriega editores.

Reyes, C. (2007). El estudio de casos en la formación de los profesores. Santiago: Editorial Patagonia.

Selmes, I. (1996).La mejora de las habilidades para el estudio. Barcelona: Paidós

Tecla, Alfredo y Garza, Alberto. (1974). *Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social*. (2da Ed.) México: Cultura Popular S.A.

Torres, J. (1994). Aprender a pensar y pensar para aprender. 1. Fundamentos, 2. Materiales. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Narcea S.A. de ediciones.

Uriarte, Felipe. (1982) *Técnicas para Estudiar*. (3era Ed.) Lima – Perú: Imprenta de la Librería Studium,

Universidad Nacional de Educación. (2016). Estatuto de la UNE.

Universidad Nacional de Educación. (2016). Reglamento general de la UNE.

Uriarte, F. (1982), **Técnicas para Estudiar.** (3era Ed.) Lima: Studium S.A.

Zubizarreta, A. (1969). ***Aventura del Trabajo Intelectual*.** (2da Ed.) Bogota: Fondo Educativo Interamericano, S.A.

**Web sites.**

www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml - 63k -

como**estudia**r.iespana.es/ - 9k

universitarios.universia.es/examenes/antes/**tecnicas**/index.htm - 34k –

[www.educahistoria.com/reportajes/tec\_estudi/tec\_estudi.htm](http://www.educahistoria.com/reportajes/tec_estudi/tec_estudi.htm)

es.wikipedia.org/wiki/**Técnicas\_de\_estudio** - 27k

www.profes.net/varios/minisites/aprender/ - 2k

metodopara**estudia**r.blogspot.com/2008/01/hbitos-de-**estudio**.

www.monografias.com/trabajos/elabproyec/elabproyec.shtml - 59k -

www.geocities.com/gerardo3072/**proyecto**.htm - 8k -

www.correodelmaestro.com/anteriores/2005/diciembre/incert115.htm - 36k -